

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «ОРЛЁНОК»

**ПРОГРАММА ИНКЛЮЗИВНОЙ СМЕНЫ
«ТВОРЧЕСКИЕ СТАРТЫ»**

10 смена 2022 г.

1. Введение

Настоящая программа детского лагеря на летний период 2022 года разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г., утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; Примерной программой воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. N 2/20); Письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»; Программой развития ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» на 2021 – 2025 гг., утверждённой директором Центра и согласованной Министерством просвещения Российской Федерации 25.06.2021 г.; Уставом ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 31.05.2019 г. № 693.

Программа «Творческие стАРТы» направлена на социализацию и оздоровление, взаимодействие и равноправное общения между норматипичными подростками и обучающимися с ОВЗ в процессе участия в различных видах творческой деятельности и формирование ценностного отношения подростков к художественной культуре России. Программа знакомит подростков с видами художественной культурой страны и включает в совместную и индивидуальную деятельность по созданию творческих продуктов в рамках участия в творческих студиях.

Содержание, формы и способы, используемые при реализации программы, предполагают участие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата), при достаточной степени социализированности и самостоятельности ребёнка (отсутствие эмоционально-волевых и выраженных интеллектуальных нарушений, необходимости проживания с родителем или сопровождающим для оказания постоянной помощи в реализации гигиенических процедур и решении бытовых вопросов). В ходе программы подростки приобретают новый социальный опыт, расширяют круг общения, овладевают необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию и жизненному самообеспечению, социальными нормами поведения. Социокультурные ценности, которые выходят на первый план – это общение, дружба и взаимопомощь, командная работа, творчество, познавательный и развивающий отдых.

Основным образовательным пространством станет команда (отряд), состоящая из подростков одного возраста, как условие для обмена знаниями о культурном многообразии страны. Организация жизнедеятельности в детском лагере позволит подросткам также повысить уровень экологической культуры, познакомиться с составляющими здорового образа жизни и осознать важность здорового питания.

Программа основывается на опыте модельной программы социокультурной реабилитации и развития компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья в принятии решений, затрагивающих их интересы, в организациях летнего и каникулярного отдыха и оздоровления детей «Импульс творчества» 2018 года (авт.: Сайфина А.А., Ткачёва М.Н., Яблокова А.В., рецензия: Суворов А.В., д.п.н., Евланова И.А., заместитель директора ГБОУ школы-интерната №1 им. К.К. Грота).

2. Количественно-качественный состав участников программы

Участниками программы «Творческие стАРТы» могут стать подростки в количестве от 150 до 250 человек, в возрасте 13-16 лет, 10% из которых - подростки с ОВЗ (нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата).

Программа не требует специальной подготовки детей, но оптимально, чтобы это были увлекающиеся художественным творчеством, воспитанники театральных, хореографических студий и студий прикладного творчества, победители вокальных и хореографических конкурсов и/или лидеры школьного самоуправления.

Рекомендуемые категории детей - участников с ОВЗ:

- тотально слепые обучающиеся и слабовидящие обучающиеся, с остротой зрения от 0,1% до 0,4%, отнесенные ко второй и третьей группам группы, обладающие способностью зрительного контроля при передвижении в пространстве;
- глухие, слабослышащие, позднооглохшие и кохлеарно имплантированные обучающиеся, у которых не наблюдаются стойкие специфические трудности в общении и взаимодействии, препятствующие освоению содержания образования в общеобразовательном классе совместно с нормативно развивающимися сверстниками;
- обучающиеся, имеющие врожденные и приобретенные патологии опорно-двигательного аппарата легкой степени двигательных нарушений.

Инклюзивные отряды формируются в количестве до 20 человек, из которых до 10% (1-2 участника) - это подростки с ОВЗ одной нозологии.

3. Целевой блок

Цель – личностное развитие подростков в условиях временного детского объединения и образовательной среды детского лагеря.

Задачи:

1. Создать условия для социализации и оздоровления, взаимодействия и равноправного общения между норматипичными детьми и обучающимися с ОВЗ в процессе участия в различных видах творческой деятельности.

Организационно-управленческие задачи по созданию условий для социально-культурной реабилитации и оздоровления, взаимодействия и равноправного общения между норматипичными детьми и обучающимися с ОВЗ в процессе участия в различных видах творческой деятельности:

- способствовать развитию индивидуальности участников смены и достижению ими ситуации успеха через помощь в определении и реализации собственных интересов и возможностей в смене;
- включение в различные виды творческой деятельности;
- включение в деятельность, предполагающую взаимодействие с норматипичными детьми.

2. Обогащение опыта подростков в сфере здорового и безопасного питания.

Организационно-управленческие задачи по обогащению опыта подростков в сфере здорового и безопасного питания:

- организовать участие каждого отряда/команды в образовательной стажировке в столовой детского лагеря;
- обеспечить проведение просветительских занятий по знакомству подростков с основами здорового питания;
- формировать информационно-образовательное пространство для расширения знаний подростков о здоровом и безопасном питании, как составляющем здорового образа жизни;
- обеспечить участие подростков (по желанию) в конкурсе-фестивале «Орляцкие рецепты: четыре сезона»;

3. Развитие экологической культуры подростков через актуализацию проблемы загрязнения окружающей среды твёрдыми бытовыми отходами (ТКО).

Организационно-управленческие задачи по развитию экологической культуры подростков через актуализацию проблемы загрязнения окружающей среды твёрдыми бытовыми отходами (ТКО):

- продемонстрировать подросткам уникальность природно-климатической зоны Черноморского побережья;

- организовать знакомство подростков с правилами ресурсосбережения;

- обеспечить отдельный сбор ТКО на территории детского лагеря.

4. Формирование ценностного отношения подростков к художественной культуре России.

Организационно-управленческие задачи по формированию ценностного отношения подростков к художественной культуре России:

- формировать образовательное пространство детского лагеря, демонстрирующее образцы художественной культуры страны: визуальное, музыкальное оформление событий, дизайн-решение аудиторий и пространства холлов детского лагеря и т.д.;

- организовать знакомство подростков с элементами художественной культуры России и видами искусства;

- обеспечить демонстрацию ценностного отношения к культурному наследию страны, в т.ч. государственным символам;

- включить подростков в процесс создания уникального творческого продукта.

5. Развитие креативного мышления подростков как одного из ключевых навыков современного человека.

Организационно-управленческие задачи по развитию креативного мышления подростков как ключевого навыка современного человека:

- обеспечить возможность обсуждения подростками роли креативного мышления в творческой деятельности;

- организовать процесс постановки подростками индивидуальной цели и анализа собственной деятельности для демонстрации нестандартных способов и приёмов анализа и целеполагания;

- обеспечить возможность практического применения подростками навыков креативного мышления в различных направлениях творческой деятельности;

- организовать участие подростков в решении творческих задач и выполнении упражнений, направленных на развитие креативного мышления.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Формулировка результатов	Показатели результата
Личностные результаты	
1. Выстраивание взаимодействия детей с ОБЗ с нормативными детьми в процессе участия в различных	Подросток включается в деятельность, предполагающую взаимодействие с нормативными детьми (взаимодействует на занятиях, выполняет совместные поручения,

видах творческой деятельности	участвует в репетициях и итоговых делах направлений)
2. Расширение представлений подростков о правильном питании как важной составляющей здорового образа жизни	Подросток освоил базовые знания, связанные со здоровым питанием (понимает, что это такое, что такое рацион и режим питания, знает, как выбирать полезные продукты, какие продукты могут нанести вред организму, знает правила сервировки стола, приёмы двигательной активности).
	Подросток проявляет позитивное отношение к ценности здорового питания и здорового образа жизни в целом.
	Подросток проявляет в деятельности полученные знания и позитивное отношение к вопросам здорового питания (контролирует свой рацион и режим питания, использует различные формы двигательной активности; обсуждает вопросы здорового питания со сверстниками, вожатыми, другими взрослыми).
3. Освоение правил раздельного сбора ТКО как элемента современной экологической культуры	Подросток знает виды и способы утилизации ТКО, различные приёмы ресурсосбережения.
	Подросток осознаёт важность раздельного сбора ТКО, понимает, для чего он осуществляется.
	Подросток грамотно сортирует ТКО, бережно относится к ресурсам (воде, свету, теплу), организует дела экологической направленности или активно участвует в них.
4. Осознание подростками ценности сохранения и приумножения художественной культуры России	Подросток знает исторически сложившиеся особенности культурного многообразия страны, различные виды искусств
	Подросток осознаёт важность собственного развития в избранном виде искусства (хореография, изобразительное искусство, вокальное мастерство, декоративно-прикладное искусство, актёрское мастерство, сценическое искусство)
	Подросток проявляет интерес к изучению культуры народов России, демонстрирует уважительное отношение к составляющим культурного наследия народов России, в т.ч. к государственным символам
5. Развитие креативного мышления подростков,	Подросток имеет представление о креативном мышлении и сферах его применения.

осознание подростками значимости мышления.	подростками креативного	Подросток определяет процесс развития креативного мышления как значимый способ саморазвития и реализации творческих идей.
		Подросток принимает участие в решении задач и выполнении упражнений на развитие креативного мышления, создании творческого продукта.
Метапредметные результаты		
1. Приобретение опыта постановки индивидуальной цели и анализа собственной деятельности.		Подросток имеет опыт формулировки цели собственной деятельности.
		Подросток осознаёт значимость постановки цели и анализа собственной деятельности.
		Подросток способен проанализировать полученный опыт (в рамках проведения тематических ВСО, при анализе дела).
2. Приобретение опыта самостоятельной организации дел досугового характера в условиях детского лагеря.		Подросток имеет опыт организации и проведения дела для своих сверстников (на примере подготовки итоговой выставки и спектакля).
		Подросток осознает значимость приобретения знаний и опыта организации события.

4. Система диагностики образовательного процесса

Показатели результата	Способ оценки/ диагностический инструмент	Время проведения (день смены)
Личностные результаты		
1. Выстраивание взаимодействия детей с ОВЗ с норматипичными детьми в процессе участия в различных видах творческой деятельности		
Подросток включается в деятельность, предполагающую взаимодействие с норматипичными детьми (взаимодействует на занятиях, выполняет совместные поручения, участвует в репетициях и итоговых делах направлений)	Наблюдение, участие в общекомандных делах	в течение смены
2. Расширение представлений подростков о правильном питании как важной составляющей здорового образа жизни		
Подросток освоил базовые знания, связанные	Входное	3 день смены

со здоровым питанием (понимает, что это такое, что такое рацион и режим питания, знает, как выбирать полезные продукты, какие продукты могут нанести вред организму, знает правила сервировки стола, приёмы двигательной активности)	анкетирование/ входная анкета Итоговое анкетирование/ итоговая анкета	18 день смены
Подросток проявляет позитивное отношение к ценности здорового питания и здорового образа жизни в целом		
Подросток проявляет в деятельности полученные знания и позитивное отношение к вопросам здорового питания (умеет контролировать свой рацион и режим питания, владеет различными формами двигательной активности; обсуждает вопросы, связанные со здоровым питанием, со сверстниками, вожатыми, другими взрослыми).		
2. Освоение правил раздельного сбора ТКО как элемента современной экологической культуры		
Подросток знает виды и способы утилизации ТКО, различные приёмы ресурсосбережения	Входное анкетирование/ входная анкета	3 день смены
Подросток осознаёт важность раздельного сбора ТКО, понимает, для чего он осуществляется.		
Подросток грамотно сортирует ТКО, бережно относится к ресурсам (воде, свету, теплу), организует дела экологической направленности или активно участвует в них.	Итоговое анкетирование/ итоговая анкета	18 день смены
3. Осознание подростками ценности сохранения и приумножения художественной культуры России		
Подросток знает исторически сложившиеся особенности культурного многообразия страны, различные виды искусств	Входное анкетирование/ входная анкета Итоговое анкетирование/ итоговая анкета	3 день смены 18 день смены
Подросток осознаёт важность собственного развития в избранном виде искусства (хореография, изобразительное искусство, вокальное мастерство, декоративно-прикладное искусство, актёрское мастерство, сценическое искусство)		
Подросток проявляет интерес к изучению культуры народов России, демонстрирует уважительное отношение к составляющим		

культурного наследия народов России, в т.ч. к государственным символам		
4. Развитие креативного мышления подростков, осознание подростками значимости креативного мышления		
Подросток имеет представление о креативном мышлении и сферах его применения.	Входная и итоговая анкеты	3 день смены
Подросток определяет процесс развития креативного мышления как значимый способ саморазвития и реализации творческих идей.		18 день смены
Подросток принимает участие в решении задач и выполнении упражнений на развитие креативного мышления, создании творческого продукта.	Результаты участия подростков в креативном марафоне	18 день смены
Метапредметные результаты		
Приобретение опыта постановки индивидуальной цели и анализа собственной деятельности		
Подросток имеет опыт формулировки цели собственной деятельности	Анализ информационно-аналитического инструмента «Карта моих достижений» (далее - КМД), бланков обработки КМД	2 - 20 день смены
Подросток осознаёт значимость постановки цели и анализа собственной деятельности		
Подросток способен проанализировать полученный опыт (в рамках проведения тематических ВСО, при анализе дела)		
Приобретение опыта самостоятельной организации дел досугового характера в условиях детского лагеря		
Подросток имеет опыт организации и проведения дела для своих сверстников (на примере итоговой выставки и спектакля).	Карта наблюдения	3 день смены
Подросток осознает значимость приобретения знаний и опыта организации события.		18 день смены

5. Содержание и средства реализации программы смены

Модель игрового взаимодействия участников программы

Попадая в детский лагерь «Стремительный», каждый подросток становится жителем Города Стремлений, где он знакомится с новыми

друзьями, интересными специалистами, пробует себя в различных видах творческой деятельности. Задача жителей города – в течение смены подготовить, реализовать итоговые «городские» (общелагерные) события: музыкальный спектакль, выставка творческих работ и др.

Для этого в городе открываются: мастерские по различным видам прикладного творчества (плоскостная керамика, скрапбукинг, бумагопластика, аппликация, войлоковаляние, тряпичная народная кукла, холодный батик), театральная студия, вокальная, хореографическая студия, куда каждый может записаться по желанию.

Также в Городе Стремлений принято быть активным и заботиться об экологии, собственном здоровье и здоровье окружающих – все это, в том числе, способствует развитию творческого потенциала, так как делается самими жителями нестандартно, творчески. Поэтому все жители города участвуют в спортивных соревнованиях, совершенствуют свои знания в области здорового питания и защиты окружающей среды, предлагают и реализуют свои творческие идеи, направленные на заботу о жителях города.

Содержание программы

Содержание программы представляет собой синтез разнообразных видов деятельности, что позволяет всесторонне влиять на личностное развитие подростков в рамках 21-дневной лагерной смены.

Методика работы с индивидуальным образовательным маршрутом подростков. Индивидуальный образовательный маршрут подростка в условиях «Орлёнка» – это индивидуальные целевые установки подростка на смену, его мотивы, ожидания, а также последовательность выборов, которые осуществляет и реализует подросток в предлагаемом содержании образовательной деятельности в рамках смены, исходя из своих целей.

Данная методика позволяет подростку пройти все этапы от формулирования своей индивидуальной цели на короткий промежуток времени (смену в лагере) до анализа её реализации. Подросток учится формулировать цель, определять шаги по её достижению, составлять план по продвижению к цели, анализировать деятельность, которая способствует этому продвижению, а также анализировать уровень достижения своей цели и выстраивать перспективы дальнейшего развития. Данная методика предполагает системную работу подростка и вожатого с информационно-аналитическим инструментом «Картой моих достижений». Для детей тотально слепых был разработан инструмент «Карта моих достижений» и напечатана рельефно – точечной системой Брайля.

Методика совместной творческой деятельности (далее – МСТД) позволяет добиться такого качества организации жизнедеятельности детского коллектива, при котором обеспечиваются максимальные возможности личностного проявления детей, их позитивной самореализации, самораскрытия, обогащение субъектного опыта детей, развитие их лидерских качеств, коммуникативных и организаторских способностей, формирование чувства сопричастности к общему делу и проявление готовности что-то сделать для общего блага, разделить ответственность.

Ключевая идея методики совместной творческой деятельности - *общая забота об улучшении окружающей жизни*, которая объединяет вожатого и детей в общем стремлении сделать мир лучше на протяжении каждого дня, всей смены. Реальный опыт совместной общественно полезной деятельности - поиск, выбор и осуществлении решений улучшения своей и окружающей жизни - эффективно содействует нравственному формированию личности.

Согласно МСТД реализация командных и общелагерных дел/событий, предусматривает совместную деятельность нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методика обеспечения безопасности жизнедеятельности подростков в условиях детского лагеря позволяет организовать безопасную и комфортную жизнь. Ключевые действия вожатого в смене становятся: забота о детях, внимательное отношение к их проблемам и здоровью, осведомленность об их взаимоотношениях друг с другом. Основной документ для фиксации данной работы – журнал инструктажей по правилам поведения, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.

Методика оздоровления способствует созданию условия для формирования у подростков ценностного отношения к собственному здоровью и освоению способов его сохранения и укрепления.

Методика психолого-педагогического сопровождения ребёнка позволяет обеспечить адаптацию и благополучия подростков в смене, в том числе взаимодействие между нормотипичными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Логика развития основных содержательных направлений программы по этапам смены: дела на командном и общелагерном уровне

Образовательная программа «Творческие стАРТы» направлена на всестороннее и гармоничное развитие и обучение подростка и содержит четыре ключевых направления - основы здорового питания, формирование экологической культуры, ценностное отношение к художественной культуре

страны и развитие креативного мышления. Каждое направление будет реализовано через систему воспитательных и обучающих событий в течение смены.

Первым образовательным пространством является команда, где вожатые решают следующие задачи:

- знакомство подростков друг с другом, с детским лагерем и Центром, с законами и традициями «Орлёнка», с программой смены;
- организуют пространство, где подростки создают уникальную субкультуру команды и коллективные правила совместного проживания, определяют индивидуальную и коллективную цель подростков на смену;
- предъявляют единые педагогические и санитарно-гигиенические требования.

Вторым образовательным пространством являются различные внеотрядные объединения:

- творческие студии, где подростки приобретут профильные знания одного из представленных направлений. Результатом работы творческих студий станет выставка прикладного творчества с представлением индивидуальных и коллективных работ «Пейзажи «Орлёнка», выполненных в разных техниках; итогом театральной мастерской станет спектакль.
- органы самоуправления, где подростки смогут получить дополнительные возможности для самореализации в творческой, организаторской и коммуникативной деятельности.

Организационный период смены (1-4 день)

На уровне команды: с первых дней пребывания в детском лагере подростки начнут знакомиться с символическим пространством «Орлёнка» через экскурсии по лагерю и центральной усадьбе, изучая песни и традиции лагеря, знакомясь с его законами.

На *огоньке знакомства «Слева друг и справа друг»* происходит знакомство детей друг с другом, обмен в отряде ожиданиями от смены в детском лагере, традициями «Орлёнка».

Сбор целеполагания «С целью на смене, с целью по жизни» предполагает работу по конкретизации замысла (образа движения) каждого участника смены в индивидуальной цели на смену с фиксацией в «Карте моих достижений». Сбор целеполагание позволит подростку поставить личную цель на смену и определить стратегию ее достижения и реализации. На сборе подростки познакомятся с понятиями: «Цель», «План», «Успех» и «Выбор», а «Карта моих достижений» станет для подростков эффективным инструментом, благодаря которому можно определить свою продуктивность на пути к цели.

Организационный сбор отряда «Горизонты наших побед» предполагает обозначений договорённости на смену – перспективы совместной жизнедеятельности - цели, нормы и правил жизни в отряде на основе законов и традиций «Орлёнка», план деятельности. Проходят выборы органов самоуправления отряда и детского лагеря; утверждение состава творческих/инициативных групп по подготовке командных дел; выбор названия, девиза и других отличительных особенностей команды.

Первое знакомство подростков с песенно-игровой культурой Центра произойдет на музыкально-игровом часе «О дружбе».

Вечерние сборы команды будут направлены на понимание роли каждого участника в команде, формирование чёткого представления о его дальнейшей деятельности в смене.

Знакомясь с направлением, посвящённым обогащению опыта в сфере здорового питания, подростки узнают о нормах безопасного питания, рассмотрят принципы здорового питания и правила составления рациона, изучат меню столовой детского лагеря. Вожатые проведут серию командных дел – интеллектуальные игры «Здоровое питание – основа жизни», «Продукты разные нужны – продукты разные важны», настольная игра «Режим дня, режим питания».

На уровне детского лагеря: первое общее событие – *игровая программа «Орлёнок рад встрече!»*, которая направлена на знакомство с символическим пространством Центра и историей Города Стремлений.

С законами и традициями «Орлёнка», правилами безопасной жизнедеятельности, с сотрудниками и с территорией Города подростки знакомятся на *хозяйственном сборе команды «Лагерь мой, моя каравелла»*.

Игровая программа «Творческий портрет команды» предлагает участникам каждой команды продемонстрировать свои творческие способности на сцене, а самая важная задача команд – заявить о себе как о едином коллективе со своей субкультурой и коллективной целью.

Урок гражданственности «Я и моё Отечество» направлен на расширение представления подростков о значении символов Российской Федерации и ВДЦ «Орлёнок».

Одним из важных событий в данный период становится *«Разведка интересных дел и друзей»*, в рамках которой подростки знакомятся с программой смены, с предлагаемыми событиями смены, а также направлениями и людьми для возможных идей с целью улучшения общественной жизни, узнают о дополнительных программах и проектах, реализующихся в ВДЦ «Орлёнок», поиск интересных предложений в план работы команды, детского лагеря на смену. Задача вожатых, согласно методике

коллективно творческой деятельности, вместе с подростками определить план подготовки и реализации творческого поручения.

Конкурс знаменных групп, приуроченный к 100-летию создания пионерской организации, предполагает выявление лучшей детской знаменной группы лагеря, подготовка её к торжественному принятию знамени детского лагеря на линейке открытия смены программы «Творческие стАРТы» в качестве символа преемственности поколений, совместной ответственности готовности детей включиться в управление происходящим в смене.

Линейка открытия смены «Творческих СтАРТы» — это торжественный старт смены. На торжественной линейке открытия программы проходит посвящение в советы самоуправления. Также на открытие смены объявляется выборы мэры Города Стремлений, по итогам которых торжественно вручён на временное хранение ключ от Города Стремлений избранному мэру.

При реализации командных и общелагерных дел и событий, предусматривающих совместное пребывание детей с ОВЗ и их сверстников в организационный период, необходимо учитывать особые образовательные потребности подростков данных нозологий (нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата):

- учитывать физиологические особенности подростков, соблюдение допустимого уровня нагрузки – быстрая утомляемость, как физическая, так и интеллектуальная, концентрация внимания 20-25 минут (для подростков с нарушением слуха, с нарушением зрения);
- сопровождение визуальных/наглядных средств озвучиваемого текста (для подростков с нарушением слуха);
- сопровождение видеосюжетов/фильмов субтитрами (для подростков с нарушением слуха);
- озвучивание всех предлагаемых действий/танцевальных движений и не только (для подростков с нарушением зрения);
- предварительное ознакомление с предлагаемыми событиями (для подростков всех нозологий);
- учитывать территориальные и инфраструктурные особенности (для подростков всех нозологий);
- индивидуальное сопровождение наглядным материалом/текстом (песни, стихотворения, картинки и т.д.) для подростков с нарушением слуха;
- учитывать индивидуальный подход к работе с инструментом «Карта моих достижений (для подростков с нарушением слуха и зрения);

- при работе с визуальной предоставляемой информацией, учитывать размер написанного текста, он должен быть достаточно крупным (для подростков с нарушением зрения).

Основной период смены (5-18 день)

На уровне команды: в основной период смены подростки продолжают проводить утренние информационные сборы команд, на которых узнают о важных событиях дня не только в команде, но в стране и в мире. Серия музыкально-игровых и музыкальных часов позволяет подросткам продолжить знакомство с песенной культурой «Орлёнка».

Тематический огонёк «Новые мысли о главном» - традиционная форма анализа прошедшего организационного периода, сюжетную линию данной тематики огонька вожатые выбирают самостоятельно и заранее прописывают содержание в плане командной деятельности.

Тематический час «Шаг к успеху» направлен на анализ своих достижений, анализ продвижения к цели, анализ новых для подростка проб (мастер-классы, конкурсные и тематические дни, творческие студии, детская инициатива при подготовке к выборам президента Города Стремлений и др.). Данная работа ведётся с «Картой моих достижений».

На данном этапе для подростков стартуют *Образовательные курсы «Смелые мысли»*, позволяющие развить творческое мышление. Данные образовательные курсы рассчитаны на три занятия, которые проходят на общелагерном уровне.

Формирование экологической культуры происходит на командном деле *«Твой след на планете»*, которое направлено на знакомство подростков с экологической ситуацией в мире, правилами БП и правильной сортировкой ТБО. В дальнейшем данная работа активно продолжается на уровне совета «Экологов».

Также каждая команда станет участником *образовательной стажировки* в столовой детского лагеря. В рамках подготовки к стажировке подростки изучают меню дня и готовятся презентовать меню сверстникам, также проходят образовательное занятие *«Основы столового этикета»*. После успешной пройденной стажировки подростки смогут приобщиться к культуре и традициям русского чаепития, узнают об особенностях краснодарского чая и продегустируют его. Важно отметить, что данные занятия проходят в рамках дополнительной *образовательной программы «Основы здорового питания»*, которая предполагает курс занятий по работе с правильным питанием, правильной балансировкой белков-жиров-углеводов и не только.

Тематический огонек «Таких ребят орлятами зовут» предполагает, что подростки обсудят ценности представленного образа и о том, кто такой Орлёнок в настоящие дни.

На уровне детского лагеря: *вечер легенд «Тайны Орлятских тропинок»* направлен на знакомство подростков с легендами «Орлёнка», интересными фактами и необыкновенными архитектурными сооружениями Центра.

«Творческие пробы» поможет подростку определить для себя творческое направление для развития, по итогам игры подросток выберет творческую студию и пройдёт курс по выбору (хореографическое искусство, театральное искусство, вокальное мастерство или декоративно-прикладное художественное творчество). Итогом творческих студий станет совместная работа по созданию музыкального спектакля «Приключения Петрова и Васечкина», а также пройдёт творческая выставка работ «Творчество без границ». Также, в рамках смены пройдут танцевальные часы для всех команд, где подростков готовят к итоговому танцевальному событию – *бал «Танцы во имя мира»*.

Участники смены также проходят конкурсный отбор в кулинарную команду лагеря, которая демонстрирует свои знания в теме здорового питания, навыки сервировки праздничного стола и приготовления блюда в рамках фестиваля-конкурса «4 сезона: орлятские рецепты».

При реализации командных и общелагерных дел и событий, предусматривающих совместное пребывание детей с ОВЗ и их сверстников в основной период, необходимо учитывать особые образовательные потребности подростков данных нозологий (нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата):

- учитывать физиологические особенности подростков, соблюдение допустимого уровня нагрузки – быстрая утомляемость, как физическая, так и интеллектуальная, концентрация внимания 20-25 минут (для подростков с нарушением слуха, с нарушением зрения);
- учитывать насыщенность событиями и делами программы (для подростков всех нозологий);
- сопровождение визуальных/наглядных средств озвучиваемого текста (для подростков с нарушением слуха);
- сопровождение видеосюжетов/фильмов субтитрами (для подростков с нарушением слуха);
- индивидуальное сопровождение во время творческой и физкультурно-спортивной деятельности (для подростков с нарушением зрения);
- озвучивание всех предлагаемых действий/танцевальных движений и не только (для подростков с нарушением зрения);

- предварительное ознакомление с предлагаемыми событиями (для подростков всех нозологий);
- учитывать территориальные и инфраструктурные особенности (для подростков всех нозологий);
- учитывать индивидуальный подход к работе с инструментом «Карта моих достижений» (для подростков с нарушением слуха и зрения);
- индивидуальное сопровождение наглядным материалом/текстом (песни, стихотворения, картинки и т.д.) для подростков с нарушением слуха.
- при работе с визуальной представляемой информацией, учитывать размер написанного текста, он должен быть достаточно крупным (для подростков с нарушением зрения).

Итоговый период смены (19-21 день)

На данном этапе происходит осмысление полученных знаний и опыта, принятие и закрепление достигнутых изменений в ценностные самоопределения подростков.

На уровне команды: *итоговый сбор «Галерея наших побед»* помогает подвести итоги смены. Отмечаются наиболее запомнившиеся дела смены, обсуждается, какой опыт получили участники смены и как его можно применить в дальнейшей жизни. Через заложенный в начале смены образ коллектива, который отличается целеустремленностью, взаимопомощью, доверием, а также способностью заботиться о своих товарищах, здоровье, природе и своей Родине, команда анализирует проделанную работу. Главный вывод, к которому они приходят, заключается в том, что только работа в сплочённом общей целью и деятельностью коллективе позволяет добиться высоких результатов, что команда единомышленников способствует развитию каждого его участника.

На итоговом тематическом часе «Шаг к успеху» участники совместно с вожатыми подводят итоги достижения коллективной цели команды и обсуждают выполнение личной цели, фиксируют в «Карте моих достижений» перспективы дальнейшего развития за пределами Города.

Итоговый огонёк «Здесь лишь о главном услышишь слова» направлен на актуализацию традиции Орлятской чести. Самый торжественный момент в жизни отряда, каждого подростка, это возможность услышать от сверстников напутственное слово, дружеское пожелание, побуждающее к дальнейшему саморазвитию, быть посвящённым в орлята. На огоньке подводится общий итог смены, где подростки выражает отношение к ценностям и культуре «Орлёнка».

На уровне лагеря: итоговым продуктом творческих мастерских становится выставка прикладного творчества с представлением индивидуальных и коллективных работ «Пейзажи «Орлёнка», выполненных в разных техниках; итогом совместной работы вокальной, хореографической, театральной студии и студии декоративно-прикладного творчества становится спектакль.

Итоговым делом направлением здорового и безопасного питания – «Ярмарка вкусовых впечатлений» и чемпионат гостеприимства.

На линейке закрытия смены подростки узнают, кто стал победителем общелагерной системы стимулирования, а органы самоуправления торжественно передадут галстуки на хранение вожатскому отряду. Элементом церемонии закрытия является торжественная передача знамени от детской знамённой группы вожатской знамённой группе, спуск Государственного флага. Также мэр Города Стремлений торжественно передаст ключ и скажет свои напутственные слова для всего лагеря.

При реализации командных и общелагерных дел и событий, предусматривающих совместное пребывание детей с ОВЗ и их сверстников в итоговый период, необходимо учитывать особые образовательные потребности подростков данных нозологий (нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата):

- учитывать физиологические особенности подростков, соблюдение допустимого уровня нагрузки – быстрая утомляемость, как физическая, так и интеллектуальная, концентрация внимания 20-25 минут (для подростков с нарушением слуха, с нарушением зрения);
- сопровождение визуальных/наглядных средств озвучиваемого текста (для подростков с нарушением слуха);
- озвучивание всех предлагаемых действий/танцевальных движений и не только (для подростков с нарушением зрения);
- предварительное ознакомление с предлагаемыми событиями (для подростков всех нозологий);
- учитывать индивидуальный подход к работе с инструментом «Карта моих достижений (для подростков с нарушением слуха и зрения);
- индивидуальное сопровождение наглядным материалом/текстом (песни, стихотворения, картинки и т.д.) для подростков с нарушением слуха.
- при работе с визуальной представляемой информацией, учитывать размер написанного текста, он должен быть достаточно крупным (для подростков с нарушением зрения).

Образовательные модули программы

Ключевыми образовательными модулями программы смены являются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по трём направлениям деятельности и дополнительная образовательная программа детского лагеря.

«Орлёнок-спортсмен».

На общем деле «Разведка интересных дел и друзей» подростки с ограниченными возможностями здоровья знакомятся с предлагаемыми физическими активностями, после чего посещают пробные занятия по плаванию, скалолазанию, туризму, игре бочке, выбирают наиболее им понравившийся вид физкультурно-спортивного направления программы «Орлёнок-спортсмен».

В течение смены каждый подросток обязательно посещает цикл занятий по выбранным ими физкультурно-спортивным направленностям, знакомится с различными видами спорта (командными и индивидуальными) в рамках часов двигательной активности, участвует в игре «Команда». Смена видов деятельности (с умственной и творческой на спортивную) благоприятно сказывается на психо-эмоциональном и физическом состоянии подростков.

В конце смены подросткам предлагается выполнить нормативы адаптированного комплекса испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) лиц с ограниченными возможностями «Орлянский норматив».

Общее количество часов в смену – 33 академических часа. Периодичность занятий – ежедневно или через день, начиная со второго дня смены; продолжительность занятий – 1-2 академических часа с обязательными перерывами для отдыха.

«Театральная лаборатория «ТалантиУМ»

На общем деле «Разведка интересных дел и друзей» подростки знакомятся с предлагаемыми художественными направлениями. Занимаясь по программе художественной направленности «Театральная лаборатория «ТалантиУМ», подростки готовятся к итоговому делу – музыкальный спектакль «Приключение Петрова и Васечкина». Программа позволяет подросткам раскрыть свои театральные, вокальные, хореографические способности, освоить азы актерского и сценического мастерства.

Общее количество часов в смену – 22 академических часа. Периодичность занятий – ежедневно или через день, начиная с пятого дня смены; продолжительность занятий – 1-2 академических часа с обязательными перерывами для отдыха. Количество часов и занятий в неделю – 3-5 занятий, от 3 до 10 академических часов.

«Творчество без границ»

На общем деле «Разведка интересных дел и друзей» подростки знакомятся с предлагаемыми видами художественно-прикладной деятельности и разнообразием применяемых материалов. Значительная часть учебного времени отведена практической деятельности, позволяющей овладеть техниками декоративно-прикладного творчества. Итогом становится выставка прикладного творчества, на которой представлены индивидуальные и коллективные работы, выполненные в разных техниках. Общая тема, которая объединяет все направления – «Творчество без границ». Желающие подростки присоединяются к группе, изготавливающие декорации к спектаклю.

Общее количество часов в смену – 14 академических часов. Периодичность занятий – ежедневно или через день, начиная с шестого дня смены; продолжительность занятий – 2 академических часа с обязательными перерывами для отдыха.

«PROтанцы»

Благодаря реализации программы художественной направленности «PROтанцы» каждый подросток посещает танцевальные часы в рамках подготовки к балу «Танец, музыка и честь». Также в процессе образовательных занятий подросток изучает основы бального этикета.

«Песенная культура «Орлёнка»

Программа художественной направленности включает в себя: посещение музыкальных часов, знакомство с «орлятскими» песнями, участие в концертных программах в составе музыкальной или вокальной групп лагеря. Ключевые события: Вечер орлятской песни, поющие площади.

Общелагерная система стимулирования:

В течение смены у каждой команды есть возможность стать победителями в номинациях «Самая чистая команда Города», «Самая информативная команда Города» и «Самая зарядная команда Города». Для того чтобы одержать победу в этих конкурсах, командам необходимо стать единым целым со своими советами, быть активными, соблюдать чистоту, своевременно информировать о деятельности и участвовать в общелагерных делах.

Общая система стимулирования представляет собой карту Города Стремлений, которая заполняется по ходу смены различными архитектурными объектами (амфитеатр, стадион, спортивная площадка, спортивный зал, театр, кинотеатр, летняя эстрада, городская дума). На линейке закрытия смены подводятся итоги заполнения карты Города Стремлений и награждение.

На каждом событии смены у команды есть возможность стать победителем или призёром. В соответствии с местом, которое занимает команда на Городском деле (общелагерном деле), происходит распределение баллов:

- победа в общелагерном деле - 5 баллов; (за творческие дела – амфитеатр, за спортивные – стадион);
- 2-е место в общелагерном деле - 3 балла (за творческие дела – театр, за спортивные – спортивную площадку);
- 3-е место в общелагерном деле - 2 балла (за творческие дела – летняя эстрада, за спортивные – спортивный зал)
- активное участие в общелагерном деле - 1 балл; (кинотеатр)
- организация или помощь в проведении общелагерного дела - 3 балла (для каждой команды путем жеребьевки будет определено общелагерное дело, которое команда должна будет организовать и реализовать: а за организацию дела – городскую думу.)

Помимо Городских (общелагерных) дел и событий, за участие в которых можно получить архитектурные объекты, за активное участие в работе органов самоуправления команды получают объекты в виде домов соответствующих цветов:

- работа «Медиа группы» и создание информационного контента - 0-2 баллов каждый день (выполнено из гофрированного картона жёлтого цвета);
- работа «Актив группы» и качественное выполнение утренней зарядки – 0-6 балла каждый день (выполнено из гофрированного картона фиолетовый цвета);
- работа «Эко группы» и соблюдение чистоты в комнатах и на территории лагеря – 0-2 балла каждый день (выполнено из гофрированного картона зеленого цвета).

Наивысшая награда по итогу смены – «Самая стремительная команда Города». Это звание получает та команда, которая в течение смены набрала наибольшее количество баллов рейтинга по всем вышеперечисленным направлениям.

Описание деятельности и функциональных обязанностей представителей Советов команды:

Организация работы с ОСУ:

Органы самоуправления в смене будут представлены в виде Совета Города Стремлений, который возглавляет Мэр Города. В данный Совет входят лидеры каждой команды, медиа-группа, актив-группа и эко-группа, у которых отличительный знак – галстук определённого цвета. Взаимодействие происходит как на сборах Совета, а также через информационные стенды в холлах (кварталах). С лидерами запланированы общие сборы перед ключевыми

событиями смены. Роль лидера заключается в том, чтобы грамотно распределить поручения, который он получил, между ребятами своей команды.

Медиа-группа занимается созданием информационного контента для группы в социальной сети «ВКонтакте» Города Стремительный.

Группа эко-контроля следит за чистотой и порядком своего дома, а актив-группа продвигает спорт и здоровый образ жизни в смене. Лидер собирает и структурирует полученную информацию, организует слаженный процесс деятельности в команды.

В конце смены команда может получить несколько номинаций: «Самая чистая команда Города», «Самая информативная команда Города», «Самая зарядная команда Города», и самую главную номинацию «Самая стремительная команда Города». Чтобы получить данные номинации органы самоуправления центра должны работать единым механизмом на протяжении всей смены.

Представители Совета команды	Количество представителей от команды	Функции, деятельность
Лидер команды (красный галстук)	1 человек	<ul style="list-style-type: none"> - координация деятельности команды в дне и в смене; - планирование и организация деятельности совместно с Советом лидеры; - информирование, сбор, приём и подача заявок на участие в конкурсах; - проведение в команде утренних информационных сборов совместно с воспитателями, знакомство сверстников с планом на день и ближайшими делами/конкурсами, а также организация вечерних сборов дома с анализом дня, деятельности; - выполнение иных поручений, разработанных и утверждённых на организационном сборе команды.

Совет ЭКО (зелёный галстук)	2 человека	<ul style="list-style-type: none"> - на уровне команды организация обмена белья, контроль графика дежурства, помощь воспитателям во время «Мойдодыра»; - организация ежедневных двухразовых проверок чистоты в комнатах и на территории лагеря, ведение экрана чистоты на информационном стенде; - знакомство и ведение просветительской работы по программе «Твой след на планете»; - контроль правильности утилизации ТКО на уровне команды; - выполнение иных поручений, разработанных и утверждённых на организационном сборе команды.
Совет Актива (фиолетовый галстук)	2 человека	<ul style="list-style-type: none"> - организация проведения утренних зарядок и активных/подвижных игр на свежем воздухе; - проверка соответствия формы на зарядке и часах двигательной активности; - в случае плохой погоды проведение зарядки на территории лагеря совместно с воспитателями; - знакомство и ведение просветительской работы по программе «Основы здорового питания»; - выполнение иных поручений, разработанных и утверждённых на организационном сборе команды.
Совет Медиа (жёлтый галстук)	2 человека	<ul style="list-style-type: none"> - написание постов и статей в группу социальной сети «ВКонтакте» (минимум 2 в день); - фотографирование команды во время всех мероприятий; - координация работы и оформления информационного стенда; - подготовка радио выпусков, видео- и фотоотчетов по смене; - выполнение иных поручений, разработанных и утверждённых на организационном сборе команды.

6. Кадровое обеспечение программы:

Вместе с подростками-участниками смены станут 2 представителя административной группы; 2 педагога-организатора («Основы здорового питания» - педагог-организатор, «Песенная культура «Орлёнка» педагог-организатор), 6 старших вожатых, 35 вожатых, из которых 4 реализуют содержание программы впервые. Для данной категории специалистов разработан план сопровождения, включенный в состав плана информационно-

методического и административного обеспечения деятельности педагогического коллектива детского лагеря.

В реализации программы также принимают участие специалисты структурных подразделений ВДЦ «Орлёнок»:

Отдел	Программа
«Центр инноваций SAP»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «3D моделирование: думай, действуй, демонстрируй!»
Управление информацией и связям с общественностью	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиалаборатория инновационной патриотической журналистики»
Концертный зал «Амфитеатр»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «PROтанцы»
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная лаборатория «ГалантиУМ»
Управление морских, туристских и физкультурно-спортивных программ	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлёнок – Спортсмен»
Мастерская прикладного и художественного творчества	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творчество без границ»