

**Приложение 3
к Положению о конкурсном отборе
тематических дополнительных
общеразвивающих программ
для реализации в ФГБОУ
ВДЦ «Орлёнок»**

**ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ
к написанию и оформлению тематической дополнительной
общеразвивающей программы**

Структура тематической ДОП включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка программы.
2. Краткая характеристика подростков – участников программы.
3. Целевой блок программы.
4. Содержание программы.
5. Формы фиксации достижений подростков – участников программы.
6. Открытые образовательные пространства программы, предполагающие участие других детей детского лагеря/Центра.
7. Сведения о материально-ресурсном и кадровом обеспечении программы.

1. В пояснительной записке раскрывается актуальность содержания программы для развития системы дополнительного образования детей, детского и молодёжного общественного движения, организации отдыха детей и их оздоровления, актуальность и целесообразность заявленного содержания для личности участника программы.

Если говорить об актуальности программы, а именно об актуальности той педагогической идеи, которая развивается в программе, то она может быть отражена в нескольких составляющих:

– актуальность для общества – как программа ориентирована на решение общественных проблем;

– актуальность для государства – как программа отражает стратегические цели государства в области образования и воспитания, способствует решению общественных проблем;

– актуальность для подростка, то есть, как деятельность, предлагаемая в программе, соответствует его интересам, потребностям, возрастным особенностям, какие возможности открывает для его развития, какие существуют возможности самоопределения ребёнка – участника программы в предлагаемом содержании.

Если программа реализуется на международном уровне, то важно обозначить её актуальность в контексте международного сотрудничества в сфере культуры, образования и науки.

Если программа реализуется в Центре повторно, необходимо указать, в чём заключается её развитие.

При описании актуальности программы следует избегать простого перечисления нормативно-правовых и стратегических документов в области образования. Огромное количество названных документов и объёмные выдержки из них не сделают вашу программу значимее. Описывая актуальность, необходимо аргументировать, что реализация этой программы важна: она своевременна, интересна и результативна.

Когда используются цитаты, обозначаются какие-либо факты, рассматриваются статистические данные, необходимо делать ссылки на источники (это относится и к другим разделам программы).

2. Краткая характеристика подростков – участников программы предполагает описание количественных (количество и возраст) и качественных (профильность, уровень владения знаниями, компетенциями в рамках конкретного профиля деятельности) характеристики детей – предполагаемых участников программы.

3. Целевой блок программы включает цель, задачи и предполагаемые результаты реализации программы. Цель должна иметь в первую очередь образовательную и воспитательную направленность, а задачи – конкретизировать способы поэтапного достижения цели.

При формулировке цели важно учитывать следующее: цель представляет собой конкретизацию идеи программы и должна отображать конечный результат реализации программы. Цель должна быть достижима в рамках лагерной смены (21 день). Цель должна быть сформулирована в единой логике с актуальностью и содержанием программы. Формулировка цели должна быть понятной и лаконичной.

При формулировании задач важно помнить, что задача – это конкретизация цели программы, поэтому задачи не могут быть шире по содержанию и смыслу, чем цель. Задачи также представляют собой этапы достижения цели, поэтому они могут представлять как алгоритм действий по достижению цели, так и смысловые направления, реализация которых предполагает достижение цели.

При формулировке результатов необходимо ориентироваться на наличие трёх групп образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных).

Образовательные результаты ДОП рассматриваются в контексте методологии ФГОС и понимаются как развитие совокупности ресурсов личности, которые определяют способность к решению значимых для неё познавательных и практических задач. В этой совокупности ресурсов выделяются мотивационные ресурсы (ценностные ориентации, образовательные потребности и интересы, которые определяют мотивы деятельности), операциональные (инструментальные) ресурсы (освоенные универсальные и специальные способы деятельности), когнитивные ресурсы (знания, составляющие основу научного представления о мире, предметные

умения и навыки). Соответственно, развитие этих ресурсов личности выражается в личностных, метапредметных и предметных результатах образования.

Личностные результаты образования (базируются на мотивационных ресурсах): способность выбирать целевые и смысловые основания для своих действий и поступков, принимать решения, оценивать влияние своих действий и решений, ценности гражданской идентичности, профессиональной идентичности и др.

Метапредметные результаты образования (базируются на операциональных ресурсах): умение ставить цель, планировать пути её достижения, аналитические умения, критическое мышление и способы работы с информацией, умение договариваться, работать в группе/коллективе, навыки публичного выступления и самопрезентации и др.

Предметные результаты образования (базируются на когнитивных ресурсах): знания, умения, опыт в предметной области конкретизированной направленности дополнительного образования, отражённые в образовательном продукте/продуктах программы.

Достижение ребёнком заявляемых образовательных результатов должно быть возможно в течение 21 дня.

Если программа предполагает несколько уровней освоения, то необходимо конкретизировать базовые результаты программы (для всех участников) и специфические для определённых групп детей (по специализации и/или уровню владения профильными компетенциями), также исходя из вышеназванной типологии образовательных результатов.

Форма описания образовательных результатов:

Образовательные результаты	Формулировка результата	Способы оценки и фиксации результата
Личностные	1. 2.	
Метапредметные	1. 2.	
Предметные	1. 2.	

4. Содержание программы включает: логику развития содержания по этапам смены с кратким описанием ключевых событий; учебно-тематический план из расчёта 40 часов на 1 ребёнка в смену (21 день).

Описание содержания этапов включает: основную смысловую доминанту этапа, названия и краткое описание ключевых дел данного этапа. Каждый этап может иметь особое название. Оно должно перекликаться с названием программы, игровой моделью, быть понятно участникам. При представлении этапа следует обозначить количество дней, в течение которых данный этап реализуется.

Учебно-тематический план программы включает в себя инвариантную часть, предполагающую обязательное участие всех подростков, и

вариативную часть, предполагающую выбор каждого ребёнка; оформляется по следующей схеме:

Тема	Название и форма занятия	Кол-во часов	Кол-во детей	Форма контроля результатов
1. Инвариантная часть (события, предполагающие обязательное участие каждого ребёнка)				
2. Вариативная часть (образовательные курсы, занятия, которые ребёнок может выбрать)				
Итого (количество часов)		...		

5. Формы фиксации достижений подростков – участников программы – портфолио участника программы, которое он увозит собой и которое включает в себя грамоты, дипломы, сертификаты, свидетельства о получении званий, прохождении образовательных уровней и т.д., творческие продукты деятельности подростка, рекомендательные письма в школу, общественную организацию и пр.

6. Открытые образовательные пространства программы, предполагающие участие других детей детского лагеря/Центра. Данный раздел предполагает описание событий программы, в которые партнёр готов включить детей из других детских лагерей Центра. Это могут быть профориентационные мероприятия, открытые сессии и мастер-классы ведущих специалистов, известных медийных лиц по направленности программы, акции, выставки, квесты, марафоны – любой формат, расширяющий образовательное пространство Центра и предоставляющий возможность детям познакомиться с другими направленностями дополнительного образования в неформальной, интерактивной форме.

7. Сведения о материально-ресурсном и кадровом обеспечении программы

Материально-ресурсное обеспечение программы со стороны организации-заявителя					
№	Наименование	единица измерения	кол-во	стоимость в рублях	Планируется в дар «Орлёнку» для дальнейшего использования в образовательной деятельности (да/нет)
ИТОГО:					

Необходимое материально-ресурсное обеспечение программы со стороны ВДЦ «Орлёнок» (для рассмотрения и согласования)			
№	Наименование	единица измерения	кол-во

Кадровое обеспечение программы со стороны организации-заявителя (количественная и качественная характеристика педагогов, профильных специалистов, участвующих в реализации программы, с указанием их функционала)		
Категория специалиста	кол-во	функционал в программе

Предполагаемые «медийные лица», почётные гости, представители федеральных и региональных СМИ		
№	ФИО, должность, звания, награды и т.п.	в каких мероприятиях программы предполагается участие

Требования к оформлению тематической ДОП:

1. Наличие **титального листа** программы, на котором указывается следующая информация: полное наименование организации-заявителя; полное название программы; тип и направленность программы; со-партнёры (если имеются); количество участников (подростков); Ф.И.О., должность разработчика (разработчиков) программы; год разработки программы.

2. Наличие всех пунктов утверждённой структуры программы.

3. Формат печатного листа – А4.

4. Наличие полей (верхнее и нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1,5 см.) и нумерации страниц.

5. Использование шрифта Times New Roman 14 кегля, одинарный интервал.

6. Выделение заголовков.

7. Расшифровка аббревиатур при первом упоминании (либо отдельно).

8. Наличие грамотно оформленных ссылок на цитируемые источники.

9. Объём программы составляет не более 10 страниц.

Пример оформления титульного листа программы

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ СОЮЗ ДЕТСКИХ
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ
«СОЮЗ ПИОНЕРСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ –
ФЕДЕРАЦИЯ ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Международного
союза детских общественных
объединений «Союз пионерских
организаций – федерация детских
организаций»

_____ А.В. Волохов

Название программы: «Детский общественный форум «Участие – перемены»

Тип программы: тематическая дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая

Направленность программы: социально-педагогическая

Организаторы: Международный союз детских общественных объединений
«Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций»,
организации – субъекты СПО-ФДО.

Партнёры: Всероссийский детский центр «Орлёнок», Институт изучения
детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

Количество участников: 250 чел.

Разработчики программы:

Ирина Игоревна Фришман,
заместитель председателя СПО-ФДО,
доктор педагогических наук, профессор
Ситникова Наталья Леонидовна,
менеджер по взаимодействию
со Всероссийскими детскими центрами,
кандидат педагогических наук

2018 год